

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Криминальная виктимология

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Потапов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

ПК-16 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
 - охрана общественного порядка
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- экспертно-консультационная
 - консультирование по вопросам права
 - осуществление правовой экспертизы документов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>Знает и понимает: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять в разных типовых ситуациях криминалистическую методику, обеспечивающую эффективное выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений.</p> <p>Владеет: навыками применения криминалистических средств и тактических приемов, обеспечивающих эффективное выявление, пресечение, раскрытие и расследование типовых преступлений</p>
	ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p>Знает и понимает: порядок проведения юридической экспертизы.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять сравнительно-правовой анализ нормативно-правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеет: навыками выявления положений нормативно-правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
	ПК-16 Способность	Знает и понимает:

	давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	особенности правового регулирования деятельности пораскрытию и расследованию преступлений. Порядок юридического оформления этой деятельности.
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять юридически значимые обстоятельства, разъяснять правовую основу имеющихся проблем, предлагать возможные пути их решения.
		Владет: навыками подготовки юридического заключения.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		1	4	6	7	1	4	6	7
1	Досудебное производство в уголовном процессе				+				+
2	Криминалистика				+				+
3	Криминалистическая техника				+				+
4	Методика расследования отдельных видов преступлений				+				+
5	Правоохранительные органы	+				+			
6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+				+		
7	Проблемы предварительного расследования				+				+
8	Противодействие незаконному обороту наркотиков				+				+
9	Уголовный процесс			+	+			+	+

ПК-14 Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Очно-заочная (семестр)					
		2	3	4	5	7	8	2	3	4	5	7	9
1	Криминалистика					+						+	

2	Криминалистическая техника					+						+	
3	Муниципальное право	+						+					
4	Права человека		+						+				
5	Преддипломная практика						+						+
6	Экологическое право			+	+					+	+		

ПК-16 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)		
		3	6	7	3	6	7
1	Арбитражный процесс		+			+	
2	Гражданский процесс		+	+		+	+
3	Криминалистическая техника			+			+
4	Международное частное право	+			+		
5	Основы адвокатской деятельности			+			+
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Криминальная виктимология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Криминальная виктимология» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	52	30
Лекции (Лекции)	18	10
Практические (Практ. раб.)	34	20
Самостоятельная работа (СР)	56	78
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								
1	Виктимология: предмет, история, перспективы	2	2	4	2	7	10	собеседование / устный опрос
2	Жертва (потерпевший от преступления)	2	2	6	2	8	10	собеседование / устный опрос
3	Виктимологическа я составляющая механизма преступления	2	-	4	2	7	10	выступление с докладом
4	Виктимологически е детерминанты	2	2	4	2	7	10	собеседование / устный опрос ; Тестирование
5	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	2	-	4	2	6	9	решение кейс-заданий
6	Виктимология преступлений против собственности	2	-	4	2	7	9	Эссе
7	Ювенальная виктимология	2	2	4	4	7	10	собеседование / устный опрос
8	Виктимологическа я профилактика преступлений	4	2	4	4	7	10	решение кейс-заданий; Тестирование

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы (ПК-16)**Лекция.**

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии. Современные направления виктимологических исследований.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Возникновение и развитие виктимологии.
3. Виктимологические идеи в современных исследованиях.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте статистические данные о жертвах преступлений.
2. Изучите основные подходы к определению виктимологии.
3. На основании статистических данных определите наиболее востребованные направления развития виктимологии.

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления) (ПК-10)

Лекция.

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Понятие виктимности. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений). Массовая (групповая) виктимность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации
2. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).
3. Массовая (групповая) виктимность.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
2. Понятие виктимности.
3. Виды виктимности.
4. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления (ПК-16)

Лекция.

Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления. Коэффициент виктимизации. Значение виктимологической статистики.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимизация: процесс и результат.
2. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Коэффициент виктимизации.
2. Значение виктимологической статистики.

Тема 4. Виктимологические детерминанты (ПК-16)

Лекция.

Понятие виктимологических детерминант. Соотношение виктимологических детерминантов и виктимологической ситуации. Поствиктимальное поведение. Виды виктимологических условий. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие виктимологических детерминант.
2. Соотношение виктимологических детерминантов и виктимологической ситуации.
3. Поствиктимальное поведение.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Виды виктимологических условий.
2. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления.

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья (ПК-10)

Лекция.

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации.
2. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайской участковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубе отопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким и проживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспектора известно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своей квартиры с гражданкой Шалашевой.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Задача №2

Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Задача №3

По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смерти органом дознания было возбуждено уголовное дело.

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности (ПК-10)

Лекция.

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Кражи: жертвы и ситуации.
2. Мошенничество: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Разбой: жертвы и ситуации
2. Грабеж: жертвы и ситуации
3. Вымогательство: жертвы и ситуации.
4. Подготовка эссе по теме.

Тема 7. Ювенальная виктимология (ПК-14)

Лекция.

Специфика преступлений в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетние – как жертвы преступления. Общая характеристика. Условия виктимности несовершеннолетних.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Несовершеннолетние – как жертвы преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определение общей характеристики преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Условия виктимности несовершеннолетних.

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений (ПК-16)

Лекция.

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
2. Общая виктимологическая профилактика.
3. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс-заданий:

Задание №1

Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Задание №2

Проведите криминологическое исследование в форме анкетирования жителей г. Тамбова на предмет оценки уровня безопасности в городе, криминальных угроз и оценки профилактической работы органов внутренних дел.

Задание №3.

Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственных преступлений

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Виктимология: предмет, история, перспективы	собеседов ание / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подле-жащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффектив-ность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнаявиктимология.</p> <p>4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--	---	---

2.	Жертва (потерпевший от преступления)	собеседов ание / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подле-жащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнаявиктимология.</p> <p>4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--	---	--

3.	Виктимологическая составляющая механизма преступления	выступление с докладом	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной криминальной виктимологии, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований криминальной виктимологии-последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований криминальной виктимологии, последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>
----	---	------------------------	---	--

4.	Виктимологические детерминанты	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии курса криминальной виктимологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной криминальной виктимологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование (контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	решение кейс-заданий	5	<p>Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
----	---	----------------------	---	--

6.	Виктимология преступлений против собственности	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках криминальной виктимологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из работ, ведущих ученых, а также практической деятельности правоохранительных органов.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практической деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами из практической деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
----	--	------	---	--

7.	Ювенальная виктимология	собеседов ание / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подле-жащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнойвиктимологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	--	---	--

8.	Виктимологическая профилактика преступлений	решение кейс-заданий	5	<p>Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Ответ на экзамене		30	<p>5-10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>11-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>21-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	<p>Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (10баллов); решение кейс-заданий (10 бал-лов).</p>

13.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выступление с докладом

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Коэффициент виктимизации.
2. Значение виктимологической статистики.

решение кейс-заданий

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Задача №1

В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайской участковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубе отопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким и проживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспектора известно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своей квартиры с гражданкой Шалашевой.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Задача №2

Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Задача №3

По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смерти органом дознания было возбуждено уголовное дело.

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений

Подготовьтесь к решению кейс-заданий:

Задание №1

Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Задание №2

Проведите криминологическое исследование в форме анкетирования жителей г. Тамбова на предмет оценки уровня безопасности в городе, криминальных угроз и оценки профилактической работы органов внутренних дел.

Задание3.

Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственных преступлений

собеседование / устный опрос

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте статистические данные о жертвах преступлений.
2. Изучите основные подходы к определению виктимологии.
3. На основании статистических данных определите наиболее востребованные направления развития виктимологии.

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
2. Понятие виктимности.
3. Виды виктимности.
4. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 4. Виктимологические детерминанты

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Виды виктимологических условий.
2. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления.

Тема 7. Ювенальная виктимология

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определение общей характеристики преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Условия виктимности несовершеннолетних.

Тестирование

Тема 4. Виктимологические детерминанты

1. Какой наукой является виктимология?
 - а) виктимология - это социологическая наука;
 - б) виктимология - это правовая наука;
 - в) виктимология - это социолого-правовая наука.
2. Какое место занимает виктимология в системе наук?
 - а) виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
 - б) виктимология - это часть криминологии;
 - в) виктимология - это самостоятельная наука о жертве преступления.
3. Назвать вспомогательные элементы предмета виктимологии.
 - а) детерминанты преступности;

- б) предупреждение (профилактика) преступности;
 - в) фоновые явления (проституция, наркомания, алкоголизм...).
4. В чем специфика виктимологического подхода к изучению жертвы преступления?
- а) виктимология изучает жертву преступления и связанные с ней явления как социально-правовую реальность;
 - б) виктимология рассматривает жертву преступления в виде юридической конструкции;
 - в) виктимология рассматривает жертву преступления в уголовно-процессуальном аспекте.
5. Что составляет предмет виктимологического регулирования?
- а) отношения между лицом, совершившим преступление и жертвой преступления;
 - б) отношения, возникающие в результате причинения вреда при обстоятельствах, признанных исключающими преступность деяния;
 - в) закономерности детерминации и причинности.
6. Назвать основные цели виктимологических исследований.
- а) получение информации о количественно-качественных параметрах преступности, ее детерминантах, об эффективности мер, направленных на противодействие ей;
 - б) повышение эффективности раскрытия преступлений;
 - в) разработка системы концептуальных и прикладных рекомендаций для потерпевшего.
7. Что понимать под девиантным поведением?
- а) отклоняющееся от установленных норм поведение;
 - б) общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
 - в) вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.
8. Какова система виктимологии?
- а) виктимология включает общую и особенную части;
 - б) виктимология состоит из общей части;
 - в) виктимология включает общую, особенную и специальную части.

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений

1. Жертва преступления в узком значении – это
- А) физическое или юридическое лицо, которому прямо или опосредованно преступлением причинен (мог быть причинен) материальный, моральный или физический вред;
 - В) физическое или юридическое лицо, которое может быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде;
 - С) государство, общество, нации, народности, предприятия, космические станции, лица, потенциально склонные совершать преступления;
 - Д) работники органов власти управления при исполнении своих обязанностей, которым действиями других лиц причинен ущерб.
2. Классификация жертв преступлений - это:
- А) распределение статистической совокупности жертв преступлений на определенные классы, разряды и категории в зависимости от одного или нескольких критериев;
 - В) распределение статистической совокупности жертв преступлений на типы, и их типологическая характеристика в зависимости от одного или нескольких критериев;
 - С) деление жертв преступлений на типы и подробное описание личностных и психологических качеств с целью учета их в профилактике преступлений;
 - Д) характеристика существенных, закономерно (объективно) присущих только данному типу личности жертвы признаки, свойства и связи, которые в своей совокупности и образуют суть данного явления;
3. Типология жертв преступлений - это:
- А) распределение статистической совокупности жертв преступлений на определенные классы, разряды и категории в зависимости от одного или нескольких критериев;

В) характеристика существенных, закономерно (объективно) присущих только данному типу личности жертвы признаки, свойства и связи, которые в своей совокупности и образуют суть данного явления;

С) распределение статистической совокупности жертв преступлений на типы, и их типологическая характеристика в зависимости от одного или нескольких критериев;

Д) изучение личности как определенного рода целостности и контингента лиц, подверженных становиться (ставших) жертвами преступления.

4. Д.В. Ривман выделяет следующие социально-психологические типы потерпевших:

А) агрессивные, активные, инициативные, некритичные, нейтральные;

В) агрессивные, доверчивые, раскованные, несовершеннолетние, нейтральные

С) агрессивные, социально-ролевые, несовершеннолетние, некритичные, нейтральные;

Д) женщины, дети, доверчивые, раскованные, нейтральные

Эссе

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Разбой: жертвы и ситуации
2. Грабеж: жертвы и ситуации
3. Вымогательство: жертвы и ситуации.
4. Подготовка эссе по теме.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-10, ПК-14, ПК-16)

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.
2. Понятие и предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
4. Возникновение и развитие виктимологии.
5. Жертва (потерпевший от преступления).
6. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
7. Индивидуальная виктимность.
8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации.
9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Типовые задания для экзамена (ПК-10, ПК-14, ПК-16)

1. Составьте схему классификации жертв преступлений
2. Составьте таблицу виктимологических детерминат преступлений
3. Составьте таблицу виктимологических условий насильственных преступлений.
4. Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.
5. Составте памятку для граждан, уезжающих в отпуск..

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-10	Свободно ориентируется в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. В полном объеме владеет практическими навыками применения криминалистических средств и тактических приемов, обеспечивающих эффективное выявление, пресечение, раскрытие и расследование типовых преступлений. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Определяет основные цели, задачи, методы в сфере раскрытия и расследования преступлений. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-14	Свободно ориентируется в направлениях проведения юридической экспертизы. Способен выявлять признаки, способствующие созданию условий для проявления коррупции, также устранять причины и условия, способствующие их совершению.
	ПК-16	Демонстрирует высокий уровень знаний правового регулирования деятельности пораскрытию и расследованию преступлений. В полном объеме владеет практическими навыками юридического оформления этой деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	Достаточно свободно ориентируется в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Демонстрирует достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-14	Может проводить юридическую экспертизу, выявлять признаки, способствующие созданию условий для проявления коррупции, при осуществлении профилактики, предупреждении правонарушений, а также выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
	ПК-16	Демонстрирует достаточный уровень знаний правового регулирования деятельности пораскрытию и расследованию преступлений. Анализирует юридически значимые обстоятельства, разъясняет правовую основу имеющихся проблем, в отдельных примерах прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-10	Слабо ориентируется в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Демонстрирует не достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-14	Плохо применяет порядок проведения юридической экспертизы, слабо выявляет признаки, способствующие созданию условий для проявления коррупции, Недостаточно осуществляет профилактику правонарушений, слабо выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению.
	ПК-16	Демонстрирует не достаточный уровень знаний правового регулирования деятельности пораскрытию и расследованию преступлений. Плохо анализирует юридически значимые обстоятельства, слабо разъясняет правовую основу имеющихся проблем, в ответах не прослеживает междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-10	Не ориентируется в направлениях в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Не демонстрирует знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и не обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-14	Не может применять порядок проведения юридической экспертизы, отсутствуют навыки выявления признаков, способствующих созданию условий для проявления коррупции, профилактики, предупреждению правонарушений, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
	ПК-16	Демонстрирует слабый уровень знаний правового регулирования деятельности пораскрытию и расследованию преступлений. Не может продемонстрировать знание и понимание юридически значимых обстоятельств, плохо разъясняет правовую основу имеющихся проблем, в ответах полностью отсутствуют междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Антонян Ю. М. Криминология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 388 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449755>
2. Капинус О. С., Агапов П. В., Андреев Б. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Евдокимов К. Н., Ларьков А. Н., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Попов А. Н., Раскина Т. В., Расторопов С. В., Рогова Е. В., Соколов Д. А., Ульянов М. В. Криминология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 1132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

6.2 Дополнительная литература:

1. Козаченко И. Я., Корсаков К. В. Криминология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450588>
2. Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452020>
3. Капинус О. С., Агапов П. В., Амирбеков К. И., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Расторопов С. В., Скляров С. В., Андреев Б. В., Бажанов С. В., Евдокимов К. Н., Жубрин Р. В., Ларьков А. Н., Раскина Т. В., Соколов Д. А., Степанов О. А. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425381>

4. Капинус О. С., Агапов П. В., Амирбеков К. И., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Расторопов С. В., Скляров С. В., Андреев Б. В., Бажанов С. В., Евдокимов К. Н., Жубрин Р. В., Ларьков А. Н., Раскина Т. В., Соколов Д. А., Степанов О. А. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2018. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425382>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.