

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Методика расследования отдельных видов преступлений

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Попова Надежда Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 7 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-13 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
 - охрана общественного порядка
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- правоприменительная
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
 - составление юридических документов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|---|
| | ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Знает и понимает: основные положения нормативно правовых актов используемых в профессиональной деятельности |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): добросовестно исполнять нормативно правовые акты, используемые в профессиональной деятельности. |
| | | Владеет: навыками выполнения профессиональных задач с использованием норм материального и процессуального права. |
| | ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | Знает и понимает: порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): применять в разных типовых ситуациях криминалистическую методику, обеспечивающую эффективное выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений. |
| | | Владеет: навыками применения криминалистических средств и тактических приемов, обеспечивающих эффективное выявление, пресечение, раскрытие и расследование типовых преступлений |
| | ПК-13 Способность | Знает и понимает: |

| | | |
|--|---|--|
| | правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации | перечень юридической и иной документации, в которой отражаются результаты профессиональной деятельности. |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в сфере авторского права и смежных с ним правах. |
| | | Владеет: навыками составления процессуальных документов отражающих процесс раскрытия и расследования преступлений. |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|---|-----------------|---|------------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Очно-заочная (семестр) | |
| | | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 1 | Арбитражный процесс | + | | + | |
| 2 | Криминалистика | | + | | + |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | | + | |
| 4 | Противодействие незаконному обороту наркотиков | | + | | + |
| 5 | Семейное право | + | | + | |
| 6 | Уголовный процесс | + | + | + | + |

ПК-10 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Очно-заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 4 | 6 | 7 | 1 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Досудебное производство в уголовном процессе | | | | + | | | | + |
| 2 | Криминалистика | | | | + | | | | + |
| 3 | Криминалистическая техника | | | | + | | | | + |
| 4 | Криминальная виктимология | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Правоохранительные органы | + | | | | + | | | |
| 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | + | | | | + | | |
| 7 | Проблемы предварительного расследования | | | | + | | | | + |
| 8 | Противодействие незаконному обороту наркотиков | | | | + | | | | + |
| 9 | Уголовный процесс | | | + | + | | | + | + |

ПК-13 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|----------|---|-----------------|---|------------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | Очно-заочная (семестр) | | |
| | | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Проблемы теории государства и права" | | + | | + | |
| 2 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Уголовно-правовая политика национальной безопасности" | | + | | + | |
| 3 | Преддипломная практика | | + | | | + |
| 4 | Проблемы теории государства и права | | + | | + | |
| 5 | Противодействие незаконному обороту наркотиков | + | | + | | |
| 6 | Сравнительное правоведение | | + | | + | |
| 7 | Судебная медицина | + | | + | | |
| 8 | Уголовно - правовая политика национальной безопасности | | + | | + | |
| 9 | Уголовно-правовое регулирование национальной безопасности | | + | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Методика расследования отдельных видов преступлений» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Очно-заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 28 |
| Лекции (Лекции) | 18 | 10 |
| Практические (Практ. раб.) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 44 |
| Зачет | - | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|-----|----------------|-----|----|-----|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | О-3 | О | О-3 | О | О-3 | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Общие положения криминалистическ ой методики | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос |
| 2 | Методика расследования преступлений по «горячим следам» | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Тестирование; Собеседование / устный опрос |
| 3 | Методика расследования убийств | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос ; Реферат |
| 4 | Методика расследования изнасилований | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос /; Контрольная работа |
| 5 | Методика расследования краж, разбоев и грабежей | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос / |
| 6 | Методика расследования мошенничества | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос /; Эссе |
| 7 | Методика расследования взяточничества | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос /; Практическое задание для практической подготовки |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | Собеседование / устный опрос /; решение задач |
| 9 | Методика расследования преступлений совершенных организованной преступностью | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | Собеседование / устный опрос ; Контрольная работа |

Тема 1. Общие положения криминалистической методики (ПК-13)

Лекция.

Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ее связь с другими разделами науки криминалистики. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Понятие и содержание следственной ситуации. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Источники криминалистической методики.
3. Структура криминалистической методики.
4. Характеристика элементов структуры криминалистической методики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите виды методик расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы криминалистической характеристики преступлений.

Определите понятие типичной ситуации, раскройте её сущность и значение в расследовании преступлений, полно отразите моменты документации данной ситуации

Тема 2. Методика расследования преступлений по «горячим следам» (ПК-10)

Лекция.

Криминалистическая характеристика преступлений по «горячим следам». Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по данным делам. Типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений по «горячим следам» и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы назначаемые по данной категории дел и разрешаемые ими вопросы. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений по «горячим следам».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
2. Особенности тактики отдельных следственных действий, проводимых по горячим следам.
3. Специальные познания в работе по горячим следам

Задания для самостоятельной работы.

Тестирование:

1. Криминалистическую методику составляют:

- а) общие положения методики расследования отдельных видов преступлений,
- б) общие положения методики производства отдельных видов экспертиз,
- в) методики расследования конкретных видов преступлений.

2. На какие этапы подразделяется методика расследования отдельных видов преступлений:

- а) первоначальный,
- б) подготовительный,
- в) конкретный,
- г) завершающий,
- д) последующий.

3. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений изучает:

- а) задачи совершения преступлений,
- б) механизм совершения преступлений,
- в) технологию совершения преступления

Преступление является раскрытым с того момента, когда...

- доказана вина субъекта
- когда следователю стало ясно, кем и при каких обстоятельствах было совершено преступление
- обвиняемый дал признательные показания
- суд вынес обвинительный приговор

Совокупность действий субъекта по подготовке и совершению преступления, а также сокрытию его следов – это ...

- способ совершения преступления - состав преступления
- объективная сторона состава преступления
- криминалистическая характеристика преступления

Тема 3. Методика расследования убийств (ПК-5)

Лекция.

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании убийств

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика убийств и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
 2. Типичные ситуации расследования и действия следователя.
- Особенности тактики последующих следственных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Темы для реферата:

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах.
2. Особенности расследования убийств, при отсутствии данных о личности трупа.

3. Межведомственный приказ МВД РФ, Ген. прокуратуры РФ, СК РФ от 16.01.2015 г. N 38/14/5 «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц»
4. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.

Тема 4. Методика расследования изнасилований (ПК-10)

Лекция.

Криминалистическая характеристика половых преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования. Алгоритм действий следователя в каждой из них. Особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории, и обстоятельства, устанавливаемые в ходе их проведения. Следственные действия на последующем этапе расследования. Взаимодействие следователя с органами полиции, экспертными подразделениями и общественностью при расследовании.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика половых преступлений и обстоятельств, подлежащих доказыванию.
2. Типичные ситуации расследования и действия следователя.
3. Особенности тактики последующих следственных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для письменной контрольной работы:

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.
2. Особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе
3. Особенности расследования половых преступлений, при отсутствии данных о личности преступника.
4. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 5. Методика расследования краж, разбоев и грабежей (ПК-5)

Лекция.

Криминалистическая характеристика краж, разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о кражах, разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования краж, разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов и общественности при расследовании краж, разбоев и грабежей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Криминалистическая характеристика краж и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
- 2 Типичные следственные ситуации, возникающие при расследовании краж и действия следователя.
- 3 Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки.
- 4 Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений и обстоятельства подлежащие доказыванию.
- 5 Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.
- 6 Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о разбоях и грабежах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика расследования краж совершенных их квартир.
2. Характеристика методики расследования грабежей.
3. Особенности методики расследования разбоев, .

Тема 6. Методика расследования мошенничества (ПК-10)

Лекция.

Криминалистическая характеристика мошенничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о мошенничестве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по делам данной категории.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Криминалистическая характеристика мошенничества.
- 2 Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
- 3 Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначения судебных экспертиз по делам данной категории.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для эссе.

1. Способы совершения мошенничества.
2. Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования мошенничества.
3. Деятельности следователя на последующем этапе расследования мошенничества, способность выявлять, пресекать ,раскрывать и расследовать преступления.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

Тема 7. Методика расследования взяточничества (ПК-5)

Лекция.

Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о взяточничестве. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования взяточничества, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования взяточничества.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества.
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества.
3. Особенности проведения отдельных следственных действий по делам о взяточничестве.

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание:

1. Составьте протокол осмотра места происшествия по свободной фабуле дела о взяточничестве.
2. Составьте процессуальный документ по факту приобщения к делу вещественных доказательств.
3. Вынесите постановление о назначении судебной экспертизы по факту изъятия денежных средств, сформулируйте вопросы необходимые для нее.
4. Составьте протокол обыска в жилище.

Тема 8. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации (ПК-10)

Лекция.

Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по делам данной категории.

Практическое занятие.

- 1 Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
- 2 Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования.
- 3 Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
- 4 Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по делам данной категории.

Задания для самостоятельной работы.

Решение задач:

Студент заочного отделения Шатулин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатулин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и окончательным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ? Какие виды окончательного оборудования возможны? Относится ли к окончательному оборудованию телефонный модем?

2. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Тема 9. Методика расследования преступлений совершенных организованной преступностью (ПК-5)

Лекция.

Криминалистическая характеристика преступлений совершенных организованной преступностью. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам данной категории. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам расследования преступлений совершенных организованной преступностью. Особенности использования помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, следственного эксперимента, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании указанных преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Криминалистическая характеристика преступлений совершенных организованной преступностью.
- 2 Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
- 3 Характерные экспертизы по преступлениям, совершенных организованной преступностью.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для письменной контрольной работы:

1. Понятие и основные признаки ОПГ и ОПС.
2. Основные направления расследования данных преступлений.
3. Характеристика оперативных подразделений, осуществляющих оперативное сопровождение уголовных дел данной категории.
4. Особенности использования помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, следственного эксперимента, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по данным видам преступлений..
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данным видам преступлений..

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--|
| 1. | Общие положения криминалистической методики | Собеседование / устный опрос | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Методика расследования преступлений по «горячим следам» | Тестирование | 5 | <p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| | | Собеседование / устный опрос | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|--|--|------------------------------|---|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| 3. | Методика расследования убийств | Собеседование / устный опрос | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--------------------------------|------------------------------|---|--|

| | | |
|---------|---|--|
| Реферат | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Представление автором реферата, который сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего реферата</p> |
|---------|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | Методика расследования изнасилований | Собеседо вание / устный опрос / | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|--|---|--|

| | | |
|--------------------------------------|----|---|
| Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Письменная контрольная работа (контрольный срез)</p> <p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> |
|--------------------------------------|----|---|

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|
| 5. | Методика расследования краж, разбоев и грабежей | Собеседование / устный опрос / | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|--------------------------------|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 6. | Методика расследования мошенничества | Собеседо вание / устный опрос / | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные</p> |
|----|--|--|---|--|

| | | |
|------|---|--|
| Эссе | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные</p> |
|------|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 7. | Методика расследования взяточничества | Собеседо вание / устный опрос / | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Практиче ское задание для практичес кой подготовк и | 5 | <p>Практическое задание:</p> <p>На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>5 балла – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|
| 8. | Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации | Собеседование / устный опрос / | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | решение задач | 5 | <p>На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>5 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|
| 9. | Методика расследования преступлений совершенных организованной преступностью | Собеседование / устный опрос | 5 | <p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Письменная контрольная работа (контрольный срез)</p> |
|----|--|------------------------------|---|--|

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 10. | Посещаемость | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 11. | Премияльные баллы | 20 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 30 | Выполнение рефератов (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (10 баллов), решений практических задач (10 баллов). |
| 13. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Методика расследования изнасилований

Вопросы для письменной контрольной работы:

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.
2. Особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе
3. Особенности расследования половых преступлений, при отсутствии данных о личности преступника.
4. Судебные экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Тема 9. Методика расследования преступлений совершенных организованной преступностью

Задания для письменной контрольной работы:

1. Понятие и основные признаки ОПГ и ОПС.
2. Основные направления расследования данных преступлений.
3. Характеристика оперативных подразделений, осуществляющих оперативное сопровождение уголовных дел данной категории.
4. Особенности использования помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, следственного эксперимента, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по данным видам преступлений..
5. Особенности возбуждения уголовного дела по данным видам преступлений..

Практическое задание для практической подготовки

Тема 7. Методика расследования взяточничества

Практическое задание:

1. Составьте протокол осмотра места происшествия по свободной фабуле дела о взяточничестве.
2. Составьте процессуальный документ по факту приобщения к делу вещественных доказательств.
3. Вынесите постановление о назначении судебной экспертизы по факту изъятия денежных средств, сформулируйте вопросы необходимые для нее.
4. Составьте протокол обыска в жилище.

Реферат

Тема 3. Методика расследования убийств

Темы для реферата:

1. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах.
2. Особенности расследования убийств, при отсутствии данных о личности трупа.
3. Межведомственный приказ МВД РФ, Ген. прокуратуры РФ, СК РФ от 16.01.2015 г. N 38/14/5 «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц»
4. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.

решение задач

Тема 8. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации

Решение задач:

Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.

Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и оконечным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ? Какие виды оконечного оборудования возможны? Относится ли к оконечному оборудованию телефонный модем?

2. Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.

Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации?

Собеседование / устный опрос

Тема 1. Общие положения криминалистической методики

1. Определите виды методик расследования отдельных видов и групп преступлений.
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы криминалистической характеристики преступлений.
3. Определите понятие типичной ситуации, раскройте её сущность и значение в расследовании преступлений, полно отразите моменты документации данной ситуации

Тема 3. Методика расследования убийств

1. Криминалистическая характеристика убийств и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Типичные ситуации расследования и действия следователя, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
3. Особенности тактики последующих следственных действий.

Тема 9. Методика расследования преступлений совершенных организованной преступностью

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных организованной преступностью.
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
3. Характерные экспертизы по преступлениям, совершенных организованной преступностью.

Собеседование / устный опрос

Тема 2. Методика расследования преступлений по «горячим следам»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
2. Особенности тактики отдельных следственных действий, проводимых по горячим следам.
3. Специальные познания в работе по горячим следам. Нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права, их применение на данном этапе.

Собеседование / устный опрос /

Тема 4. Методика расследования изнасилований

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика половых преступлений и обстоятельств, подлежащих доказыванию.
2. Типичные ситуации расследования и действия следователя, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
3. Особенности тактики последующих следственных действий.

Тема 5. Методика расследования краж, разбоев и грабежей

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика краж и обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Типичные следственные ситуации, возникающие при расследовании краж и действия следователя, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
3. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки.
4. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений и обстоятельства подлежащие доказыванию.
5. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.
6. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о разбоях и грабежах.

Тема 6. Методика расследования мошенничества

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика мошенничества.
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
3. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначения судебных экспертиз по делам данной категории.

Тема 7. Методика расследования взяточничества

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика мошенничества.
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
3. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначения судебных экспертиз по делам данной категории.

Тема 8. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования.

3 Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.

4 Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз по делам данной категории.

Тестирование

Тема 2. Методика расследования преступлений по «горячим следам»

Тестирование:

1. Криминалистическую методику составляют:

- а) общие положения методики расследования отдельных видов преступлений,
- б) общие положения методики производства отдельных видов экспертиз,
- в) методики расследования конкретных видов преступлений.

2. На какие этапы подразделяется методика расследования отдельных видов преступлений:

- а) первоначальный,
- б) подготовительный,
- в) конкретный,
- г) завершающий,
- д) последующий.

3. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений изучает:

- а) задачи совершения преступлений,
- б) механизм совершения преступлений,
- в) технологию совершения преступления

Преступление является раскрытым с того момента, когда...

- доказана вина субъекта
- когда следователю стало ясно, кем и при каких обстоятельствах было совершено преступление
- обвиняемый дал признательные показания
- суд вынес обвинительный приговор

Совокупность действий субъекта по подготовке и совершению преступления, а также сокрытию его следов – это ...

- способ совершения преступления - состав преступления
- объективная сторона состава преступления
- криминалистическая характеристика преступления

Эссе

Тема 6. Методика расследования мошенничества

Вопросы для эссе.

1. Способы совершения мошенничества.
2. Типичные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования мошенничества.
3. Деятельности следователя на последующем этапе расследования мошенничества, способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления.
4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-10, ПК-13)

- 1 Предмет и структура методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
- 2 Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.
- 3 Понятие следственной ситуации.
- 4 Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.
- 5 Общие положения методики расследования преступлений по горячим следам.
- 6 Особенности тактики отдельных следственных действий, проводимых по горячим следам.
- 7 Использование специальных познаний в работе по горячим следам
- 8 Криминалистическая характеристика расследования убийств.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-10, ПК-13)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-5 | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных положений основных положений нормативно правовых актов используемых в профессиональной деятельности. Анализирует основных положений норм материального и процессуального права, в отдельных примерах прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. |
| | ПК-10 | Достаточно свободно ориентируется в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Демонстрирует достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений |
| | ПК-13 | Может отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Имеет навыки составления процессуальных документов отражающих процесс раскрытия и расследования преступлений. |
| | ПК-5 | Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений нормативно правовых актов используемых в профессиональной деятельности. Не может продемонстрировать знание и понимание норм материального и процессуального права, полностью отсутствуют междисциплинарные связи. Неуверенно и |

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-10 | Не ориентируется в направлениях в направлениях выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Не демонстрирует знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и не обобщает исследования в области раскрытия и расследования преступлений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | ПК-13 | Не может ориентироваться в юридической и иной документации, отражающей результаты профессиональной деятельности. Не владеет навыками составления процессуальных документов отражающих процесс раскрытия и расследования преступлений. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449110>
2. Карагодин В. Н., Быкова Е. Г., Вахмянина Н. Б., Яшков С. А. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456840>

6.2 Дополнительная литература:

1. Карагодин В. Н., Быкова Е. Г., Вахмянина Н. Б., Яшков С. А. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447731>
2. Лапатников М. В., Николаева Т. А., Казнина И. А. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456698>
3. Иванов К. Г., Кайгородова О. С., Карагодин В. Н., Сахарова Е. Г., Сидоренко Д. В., Сидоров А. С., Смахтин Е. В., Степаненко Д. А., Толстолужинская Е. М. Криминалистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457259>
4. Кульков В. В., Ракчеева П. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : Практическое пособие. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453003>
5. Бахтеев Д. В. Криминалистика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449421>
6. Александров И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455401>
7. Макаренко И. А., Зайнуллин Р. И., Халиуллина А. Ф. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453641>

6.3 Иные источники:

1. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
2. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msal.ru/jour/index>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.